

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №12 «Крепыш»
Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
(МБДОУ Детский сад №12»)

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 12»
(протокол от 13.04.2024 № 4)



Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 12» за 2023 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (МБДОУ Детский сад №12»)
Руководитель	Газизова Татьяна Вениаминовна
Адрес организации	423651 Республика Татарстан, г. Менделеевск, ул. Габдуллы Тукая, дом 9
Телефон, факс	8(85549) 2-08-07
Адрес электронной почты	DsadKr.Men@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Менделеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1991 год
Лицензия	от 23.09.2014 № 5757, серия 16 Л 01 № 0001535

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №12 «Крепыш» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 240 мест. Общая площадь здания 2248,6 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1948 кв. м.

Цель деятельности Детского сада– осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:00 до 18:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующего, заместителя заведующего по УВР, воспитателя по обучению татарскому языку, воспитателя и учителей-логопедов. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- утвердили новую основную адаптированную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее – АООП ДО), разработанную на основе ФАОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Детский сад посещают 156 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 3 группы комбинированной направленности. Из них:

- 2 группы раннего развития – 38 детей;
- 1 младшая группа – 23 ребенка;
- 1 средняя группа – 22 ребёнка;
- 1 старшая группа – 13 детей;
- 1 подготовительная к школе группа – 18 детей;
- 1 старшая логопедическая группа – 13 детей;
- 2 подготовительные к школе логопедические группы – 29 детей

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023г. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно

с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	<i>141</i>	<i>90,4%</i>
<i>Неполная с матерью</i>	<i>14</i>	<i>9%</i>
<i>Неполная с отцом</i>	<i>0</i>	
<i>Оформлено опекунство</i>	<i>1</i>	<i>0,6%</i>

Характеристика семей по количеству детей

<i>Количество детей в семье</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Один ребенок</i>	<i>34</i>	<i>21,8%</i>
<i>Два ребенка</i>	<i>79</i>	<i>50,6%</i>
<i>Три ребенка и более</i>	<i>43</i>	<i>27,6%</i>

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок к учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам Программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Целевые ориентиры являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

МБДОУ «Детский сад №12» осуществляет воспитательную работу на основе исторического и культурного наследия родного города, района и края в целом, опираясь на региональную программу Р.К. Шаеховой «Сөөнеч»/ «Радость познания»

Основной целью педагогической работы нашего учреждения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание дошкольников - воспитание любви к Родине, уважительного и терпимого отношения к людям - одна из важнейших задач воспитания. Вся сложность ситуации заключается в возрасте детей. В дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформулировано окончательно - все лишь зарождается: трудолюбие, чувство собственного достоинства. Основой, фундаментом для формирования любви к своей Родине является глубокая и основательная работа по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Данные задачи решались во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Тематическое планирование способствовало эффективному и системному усвоению детьми знаний о своей стране, родном крае, той местности, где они живут. Причем темы повторялись в каждой группе. Изменялись только содержание, объем познавательного материала и сложность, следовательно, и длительность изучения. Отдельные темы были прурочены к конкретным событиям и праздникам, например, знакомство с символикой государства — в августе (перед Днем Государственного флага Российской Федерации и Днем Республики Татарстан), Защитники Отечества — в ноябре (перед Днем единства - днем воинской славы России), обеспечивая тем самым связь с общественными событиями. Для установления доверительного контакта между всеми участниками педагогического процесса (педагог-родители-воспитанники) организовываем и проводим развлечения: «Мамин День», «Этот День Победы», мастер-классы и семинары-практикумы для родителей.

Совместная работа значительно расширяет знания детей о семейных традициях, о родном городе, стране, воспитывает в них чувство уважения к семье и к Родине. Такое воспитание создает у детей осознание своей сопричастности не только семье, группе или саду, но и своему народу, городу и стране. Работа по этому направлению ведется последовательно, от более простого (семья, детский сад, микрорайон) к более сложному (город, страна).

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения осуществляем на основе принципов: единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности; совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща.

Наша задача - приобщить родителей к педагогическому процессу, расширить сферу участия родителей в организации жизни дошкольника в ДОУ, создавая условия для творческой самореализации не только педагогов, детей, но и их родителей.

Реализация проекта «В семье единой», ориентированного на нравственно-патриотическое и художественно-эстетическое воспитание детей на основе систематической информационно-просветительской и воспитательной-образовательной работы с семьями воспитанников, стало приоритетным направлением работы в текущем учебном году.

Проект «В семье единой» – это комплекс мероприятий, направленных на ознакомление дошкольников 4-7 лет с фольклором, культурой и традициями народов, проживающих в Менделеевском муниципальном районе Республики Татарстан.

В практике нашего детского сада существуют многообразные формы и методы, технологии приобщения представителей целевой группы к истории, культуре традициям родного края, изучения традиций, быта народов, проживающих на территории Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. Однако, чтобы глубоко усвоить культурные ценности, ребенку-дошкольнику необходимы социальные взаимодействия, иными словами проигрывание, «проживание» ситуации, непосредственное участие их в фольклорных праздниках, театральных постановках и др.

С этой целью нами разработан и реализуется проект «В семье единой» по созданию детской дошкольной фольклорной студии в МБДОУ «Детский сад №12» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан. 115 детей дошкольного возраста 4-7 лет будут заниматься в студии фольклора.

Создание студии фольклора «В семье единой» способствовало организации системной работы с детьми 4-7 лет по ознакомлению с культурой и традициями народов, проживающих в Менделеевском районе, ориентированной на нравственно-патриотическое и художественно–эстетическое воспитание детей.

В рамках студии мы организовали работу по модулям: «Устное народное творчество»; «Музыкальное народное творчество»; «Творчество поэтов, писателей, художников»; «Народные промыслы, декоративно-прикладное искусство»; «Праздники, традиции, обычаи». На базе студии был создан детский фольклорный ансамбль «Капельки» / «Тамчыкай», который активно выступает во многих мероприятиях детского сада и города. В ходе реализации проекта мы рассказываем о ходе работы фольклорной студии в социальных сетях ВКонтакте, Телеграмм, веб-сайте детского сада (<https://edu.tatar.ru/mendeleevsk/mendeldou12>).

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
<i>Заведующий</i>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом</i>
<i>Педагогический совет</i>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>– развития образовательных услуг;</i> <i>– регламентации образовательных отношений;</i> <i>– разработки образовательных программ;</i> <i>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i> <i>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i> <i>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</i> <i>– координации деятельности методических объединений</i>
<i>Общее собрание работников</i>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений. Основная задача — обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями стандарта.

Программой МБДОУ предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- мониторинг динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, используемый как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи о собственных педагогических действиях и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по программе;
- ВСОКО МБДОУ;
- внешняя независимая оценка качества.

Результаты мониторинга динамики развития детей по показателю «Усвоение программы по образовательным областям»

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика.

Основная первичная диагностика проводилась с 1 по 30 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Итоговая диагностика проводилась в конце учебного года (май). Сроки проведения — с 2 по 19 мая.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Образовательная программа реализуется в процессе разнообразной детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе.

Результаты освоения основной общеобразовательной программы выглядят следующим образом:

Наименование образовательной области	Уровень освоения ООП ДО на начало учебного года	Уровень освоения ООП ДО на конец учебного года
«Физическое развитие»	Высокий – 6 – 4,8% Оптимальный – 25 – 20,2% Средний – 90 – 72,6% Низкий – 3 – 2,4%	Высокий – 42 – 33,1% Оптимальный – 48 – 37,8% Средний – 35 – 27,5% Низкий – 2 – 1,6%
«Социально-коммуникативное развитие»	Высокий – 18 – 14,2% Оптимальный – 31 – 24,4% Средний – 64 – 50,4% Низкий – 11 – 8,7%	Высокий – 50 – 39,4% Оптимальный – 45 – 35,4% Средний – 27 – 21,3% Низкий – 5 – 3,9%
«Речевое развитие»	Высокий – 5 – 3,9% Оптимальный – 34 – 26,8% Средний – 69 – 54,3% Низкий – 16 – 12,6%	Высокий – 37 – 29,1% Оптимальный – 40 – 31,5% Средний – 44 – 34,6% Низкий – 6 – 4,8%
«Познавательное развитие»	Высокий – 3 – 2,4% Оптимальный – 30 – 24,2% Средний – 70 – 56,5% Низкий – 21 – 16,9%	Высокий – 33 – 26% Оптимальный – 38 – 29,9% Средний – 53 – 41,7% Низкий – 3 – 2,4%
«Художественно-эстетическое развитие»	Высокий – 4 – 3,2% Оптимальный – 30 – 24,2% Средний – 71 – 57,3% Низкий – 19 – 15,3%	Высокий – 40 – 31,5% Оптимальный – 33 – 26% Средний – 51 – 40,6% Низкий – 3 – 2,4%
Итоговый результат освоения ООП ДО	Высокий – 7 – 5,7% Оптимальный – 30 – 24,2% Средний – 73 – 58,9% Низкий – 14 – 11,3%	Высокий – 40 – 31,5% Оптимальный – 41 – 32,3% Средний – 42 – 33,1% Низкий – 4 – 3,1%

Как показывает обследование детей, по результатам освоения Образовательной программы в текущем учебном году оптимальный уровень развития имеют 63,8 процентов обследованных детей, достаточный уровень – 33,1 процентов. *Итого по ДОУ усвоение программы на качественном уровне и составляет 96,9%*

В ДОУ совершенствована система работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности; разработан индивидуальный образовательный маршрут для детей, испытывающих затруднения в усвоении программного материала.

По итогам педагогической диагностики в течение учебного года с детьми проводилась коррекционная работа по выявленным проблемам, а с детьми, имеющими низкие показатели, велась работа по индивидуальному образовательному маршруту.

С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2023 года педагогом-психологом Наметулаевой Ф.М. проводилось обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 47 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 23 человека;

III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 23 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 1 (И. Ранэль, проходит адаптацию к ДООУ - посещает ДООУ только 1,5 месяца)

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с реализацией ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	44	93,6%	2	4,3%	1	2,1%
предпосылки к учебной деятельности	46	97,9%	-	-	1	2,1%
пространственные представления	41	87,2%	5	10,7%	1	2,1%
мыслительная деятельность	43	91,5%	3	6,4%	1	2,1%

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению 46 человек (97,9%), частично готовы 1 человек (2,1%).

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Формами организации педагогического процесса в ДООУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Целью образовательного процесса ДООУ является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В целях реализации Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»:

Организуя работу по билингвальному образованию дошкольников, мы объединили усилия всех сотрудников, педагогов, родителей на создание языковой среды. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации, Легоконструирование, интеллект-карты, информационно-коммуникативные технологии.

Воспитатель по обучению татарскому языку работает в тесном контакте с узкими специалистами: музыкальным руководителем, учителями-логопедами, педагогом-психологом и воспитателями групп.

Мы стремимся к тому, чтобы дети любили, знали татарский язык в пределах лексики проектов УМК «Говорим по-татарски». В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. В своей работе, для развития инициативы в билингвальном обучении дошкольников, воспитатель по обучению татарскому языку Курбанова Айгуль Халимовна использует такие технологии как ИКТ, квест технологии, метод ИК, легоконструирование.

Для эффективной реализации проекта мы создали в ДОУ необходимую речевую и предметно - пространственную образовательную среду, способствующую развитию у дошкольников инициативы и любознательности в процессе обучения татарскому языку.

В детском саду созданы необходимые условия для эффективной реализации программы по обучению второму государственному языку: все группы оснащены УМК, согласно возрасту детей, в ДОУ оборудован кабинет татарского языка.

Кабинет татарского языка эстетично оформлен, соответствует современным требованиям: установлено мультимедийное оборудование - интерактивная доска, проектор, ноутбук, приобретены рабочие столы, необходимые игровые пособия и игрушки. Предметно-развивающая среда кабинета отвечает требованиям ФГОС ДО: обеспечивает реализацию учебно-методического комплекта по обучению татарскому языку, построена с учетом ЭРС и с учетом возрастных особенностей детей.

В ДОУ создан музей народов Поволжья.

В холле оформлен общий стенд «Учим татарский язык вместе с детьми», где размещена вся необходимая информация по обучению детей татарскому языку.

Имеется стенд «Хорошо у нас в саду/ Безнең бакчада эйбэт», где размещаются фотографии с проводимых мероприятий;

С помощью наших воспитателей были оформлены стены в детском саду с применением УМК. Было изготовлено много красочных авторских дидактических игр, пособий с использованием наглядного материала УМК «Говорим по-татарски».

Центры патриотического воспитания «Мой край родной Татарстан» оформлены с учетом региональной программы дошкольного образования Р.К. Шаеховой «Сөенеч» - «Радость познания».

Наш детский сад русскоязычный, но в нем воспитываются дети разных национальностей: башкиры, русские, татары, марийцы, удмурты. Когда перед коллективом встала задача реализации этно-регионального компонента, мы предложили такой вариант: знакомство с национальными традициями, культурой, бытом, воспитание патриотизма осуществлять путем приобщения детей к краеведческим материалам. В саду были проведены праздники, конкурсы.

В сентябре для воспитанников старших и подготовительных к школе групп было организовано развлечение «По страницам сказок Алиша» и конкурс рисунков «Путешествие по сказкам Алиша», посвященные дню рождения Абдуллы Алиша. Мероприятие прошло очень насыщено и интересно!

В феврале мы провели музыкально-литературное мероприятие «Никто не забыт, ничто не забыто!», посвященное 117-летию со Дня рождения поэта-героя Мусы Джалиля. Целью мероприятия было: ознакомление детей с жизнью и творчеством поэта, пробуждение интереса и любви детей к поэзии, воспитание патриотических чувств, уважение к историческому прошлому своей страны, солдатам, отстоявшим мир в жестоких сражениях, чувство национальной гордости за Родину.

Хорошей традицией в нашем саду стало празднование фольклорных народных праздников. Продолжая работу по этому направлению, в марте в ДОУ прошел праздник «Навруз». Вместе с кыш бабаем, красавицей Навруз, Водяной и Шурале дети старшей и подготовительной к школе групп детского сада играли в национальные игры, пели красивые песни на татарском и русском языках, исполняли танцы, читали стихи про весну и Навруз. Мероприятие завершилось флешмобом.

А уже 14 апреля в нашем саду мы провели районный этап регионального конкурса «Нәүрүз гүзәле» среди воспитанниц дошкольных учреждений города Менделеевска. Девочки достойно прошли 4 этапа конкурса: «Визитная карточка», «Дефиле», «Весенний букет», «Творческий номер». По итогам конкурса наша воспитанница Кайбешова Азалия стала Лауреатом 1 степени. Много приятных слов услышали от начальника МКУ «Управление образования исполнительного комитета Менделеевского муниципального района и председателя Менделеевского отдела Всемирного конгресса татар Райханы Ситдикуновны.

26 апреля прошел ежегодный конкурс чтецов, посвященный дню рождения Габдуллы Тукая «Тукай көне - безнең бәйрәм!». Также в день рождения любимого поэта были подведены итоги конкурса рисунков и поделок по произведениям Г.Тукая.

Театрализованная деятельность является сильным педагогическим средством в изучении языка. Воспитанники с большим удовольствием участвуют в театральных постановках и добиваются хороших результатов в конкурсах различного уровня: Международный фестиваль-конкурс искусств «Отражение», Международный конкурс-фестиваль искусства и творчества «Пробуждение», Международный конкурс чтецов им.Г.Тукая «Из века в век», Республиканский национальный детский театральный конкурс «Сәхнә йолдызлары -2022», Республиканский конкурс среди детей дошкольного и школьного возраста “Красная ромашка”, Республиканский медиаконкурс «Әнием-кояшым» («Мама - солнышко моё»), Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», Республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»,

Республиканский конкурс «Ватан белэн горурланабыз! Тукай белэн горурланабыз!» - «Гордимся родиной! Гордимся, Тукаем! и другие конкурсы, где наши воспитанники стали победителями.

Мониторинг, который был проведен в начале, в середине и в конце учебного года, с целью выявления знаний детей татарского языка, показал положительный результат.

В перспективе необходимо организовывать образовательный процесс более насыщенным национальным колоритом. Чтобы работа была более продуктивной и результативной необходимо к работе продолжить привлекать родителей и воспитателей. Продолжить обновлять предметную среду кабинета по обучению татарскому языку новыми современными пособиями в соответствии с инновационными технологиями для работы с детьми. Пополнить развивающую среду кабинета игровым материалом для ОД познавательно-речевого цикла.

В целом запланированная работа выполнена удовлетворительно, все мероприятия проведены вовремя с положительным результатом.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ФФН и ОНР

В МБДОУ функционировали 3 группы компенсирующей направленности. Коррекционная работа в логопедической группе велась в соответствии с АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ, разработанной на основе АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также элементов парциальных программ:

- программы логопедической работы с детьми;
- программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей;
- учебно-методического материала «Логопедические домашние задания для детей 5–7 лет с ОНР».

В ДОО созданы специальные условия для реализации коррекционно-образовательной программы:

- функционируют логопедические кабинеты;
- имеются релаксационные уголки — место, где ребенок может уединиться, отдохнуть;
- производится наполнение педагогического процесса современными коррекционно-развивающими методиками, новыми информационными технологиями, дидактическими пособиями, атрибутикой и игрушками.
- особой гордостью коллектива является то, что на средства гранта президентского фонда в ДОУ оборудовали логостудию с современным коррекционным оборудованием и программами коррекции речи детей;
- функционирует ППк.

Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год. Изменился кадровый состав консилиума: председателем ППк является заместитель заведующего по УВР, заместителем председателя — учитель-логопед, члены консилиума: учителя-логопеды и воспитатели групп компенсирующей направленности.

Положительным в деятельности ППк является:

- систематическое отслеживание развития детей 3–7 лет;
- раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов при низком уровне освоения образовательной программы;
- выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Результаты коррекционной работы группы компенсирующей направленности

По решению районной ПМПК 40 детям было рекомендовано воспитание и обучение по АОП ДО дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, и они были

зачислены в логопедическую группу. Адаптированные образовательные программы реализованы в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. В течение всего года велась системная коррекционная работа по преодолению речевых нарушений у детей. Были созданы оптимальные условия для преодоления речевых нарушений у детей, для коррекции негативных особенностей эмоционально-личностной сферы дошкольников.

Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

Целенаправленная и систематическая работа проводилась с родителями: еженедельные консультации, беседы, собрания (начало и конец года), открытые индивидуальные и групповые занятия.

- Индивидуальные консультации для родителей:
- для сбора данных о раннем речевом развитии детей;
- по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей;
- о необходимости выполнения артикуляционной гимнастики, развития мелкой моторики, формирования навыков звукового анализа и синтеза, автоматизации поставленных звуков, развития лексико-грамматического строя речи, профилактики дисграфии;
- по запросу родителей.
- Индивидуальные практикумы для родителей по выполнению с детьми звукового анализа и синтеза слов, знакомство с графическими обозначениями.
- Консультации для родителей на темы:
- «Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях».
- Семинар-практикум для родителей на тему: «Игры и игровые упражнения для развития звукового анализа».
- «Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения».
- «Советы логопеда».
- Постановка и автоматизация звуков
- «Игры по развитию речи по дороге домой»
- «Копилка советов для родителей»
- Рекомендации логопеда родителям на летний период
- Использовались наглядные средства:
- логопедический уголок: материал меняется еженедельно, в соответствии с изучаемой лексической темой;
- информационные стенды с консультациями;
- папки-передвижки.

С августа 2023 года в детском саду активно проводилась работа по реализации проекта «В театр играем – речь развиваем». Цель проекта: вовлечение детей 5-7 лет с речевыми недостатками в организацию театральных постановок на базе детской студии театрального искусства «Юные актёры». В рамках данного проекта мы создали детскую студию театрального искусства "Юные актёры». Наши воспитанники с нарушением речи еженедельно занимались в данной студии. Решая задачу развития речи детей дошкольного возраста через театральную деятельность, мы использовали драматический вид театрализованной деятельности: (инсценировки, спектакли). Учителя-логопеды Митрошина Э.М., Красильникова А.Ю., Ахмадиева Л.А., руководитель театральной студии

Курбанова А.Х., музыкальный руководитель Антонова А.Н. проводили индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми по устранению у них дефектов речи и снятия у детей зажатости и скованности, занимались ритмопластикой и логоритмикой. Участники детской театральной студии "Юные актёры" участвовали в организации театральных постановок. Театральные представления, организованные детьми, демонстрировались в других дошкольных учреждениях. На средства гранта логопедический кабинет пополнился новыми дидактическими играми, учебными пособиями, картинным материалом и авторскими играми. Хорошим подспорьем в работ стали игры по автоматизации звуков и конструктор игр от сайта «Мерсибо», нейродоски для развития межполушарных связей, доска балансир Бильгоу.

Для родителей были проведены 3 мастер-класса с целью обучения их практическим навыкам работы с детьми с нарушениями речи в домашних условиях. Театрализованная деятельность как средство коррекции речевых нарушений в условиях детского сада не предполагает развития профессиональных актерских умений. Главной целью было создание условий для коррекции речевых нарушений детей и развития их мотивации на устранение своих речевых дефектов. В результате проведенной работы у всех детей значительно улучшилось звукопроизношение, пополнился словарный запас, дети овладевают обобщающими понятиями, улучшилось состояние связной речи. Проект позволил детям улучшить свои речевые навыки, побороть свои страхи, комплексы за счет участия в театральной деятельности.

В общеразвивающих группах, в которых имеются дети с речевыми нарушениями, не посещающие коррекционные занятия, воспитателями проводится целенаправленная работа по речевому развитию детей.

Дополнительное образование

В Детском саду в 2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по следующим направлениям: *социально-педагогическому, техническому, художественному и физкультурно-спортивному.*

За рамками основной образовательной деятельности реализовались платные образовательные услуги по следующим образовательным областям: познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое, социально-коммуникативное развитие:

В течение учебного года работали следующие кружки:

- «Шахматы», руководитель Поспелова С.М.;
- «Логика», руководители Филиппова Л.Г. (5-6 лет), Евдокимова Л.В., Махмутова О.Ю. (6-7 лет); «АБВГДЕЙКа» - 37 детей;
- «Каллиграфия», руководители Ахмадиева Л.А., Митрошина Э.М.;
- «Легоконструирование», «Робототехника», руководитель Струков А.Р.;
- «В мире творчества», руководитель Дождева А.П.;
- «Английский язык» - руководитель Садриева А.С.;
- «В мире театра» руководитель Курбанова А.Х.;
- «Волшебный сундучок», Зозулюк О.М.;
- «Ритмика», Дождикова Л.Р.;
- «Пластилинография», руководитель Трофимова Ю.М.

Содержание образовательной деятельности отражено в дополнительной образовательной программе, а также рабочих программах, разработанных руководителями кружков и студий.

Учебный план по платным образовательным услугам является нормативным документом, регулирующим организацию образовательной деятельности по дополнительным программам дошкольного образования с учетом запросов родителей, учебно-методического, кадрового и материально-технического потенциала.

Наименование программы Дополнительного образования	Кол-во занятий в неделю		Кол-во занятий в месяц		Всего занятий	
	Старшая гр	Подготовительная гр	Старшая гр	Подготовительная гр	Старшая гр	Подготовительная гр
Логика	1/25 мин	1/30 мин	4/100 мин	4/120 мин	28/700 мин	28/840 мин
Легоконструирование	1/25 мин		4/100 мин		28/700 мин	
Робототехника		1/30 мин		4/120 мин		28/840 мин
Английский язык	1/25 мин	1/30 мин	4/100 мин	4/120 мин	28/700 мин	28/840 мин
Каллиграфия	1/25 мин		4/100 мин		28/700 мин	
АБВГДЕЙКа		1/30 мин		4/120 мин		28/840 мин
Будущий первоклассник		1/30 мин		4/120 мин		28/840 мин
В мире творчества	1/25 мин		4/100 мин		28/700 мин	
Спортивная карусель		1/30 мин		4/120 мин		28/840 мин
	Средняя группа		Средняя группа		Средняя группа	
В мире творчества	1/20 мин		4/80 мин		28/560 мин	
Пластилинография	1/20 мин		4/80 мин		28/560 мин	
Ритмика	1/20 мин		4/80 мин		28/560 мин	
Спортивная карусель	1/20 мин		4/80 мин		28/560 мин	
	Младшая группа		Младшая группа		Младшая группа	
Ритмика	1/15 мин		4/60 мин		28/420 мин	
Спортивная карусель	1/15 мин		4/60 мин		28/420 мин	

Анализ родительского опроса, проведенного в *ноябре 2023 года*, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2022 годом.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Одной из задач эффективности кадровой политики является создание условий для профессионального развития кадрового потенциала в процессе реализации ФГОС и внедрения профессиональных стандартов. Для реализации данной задачи в Детском саду ведется целенаправленная работа по повышению профессиональной компетентности педагогического коллектива, разработан перспективный план аттестации педагогических кадров. В 2023 учебном году 6 педагогических работников прошли процедуру аттестации и получили:

- высшую квалификационную категорию – воспитатели Махмутова О.Ю., Трофимова Ю.М., Струкова А.Р., воспитатель по обучению татарскому языку Курбанова А.Х., музыкальный руководитель Задоркина Е.Г.

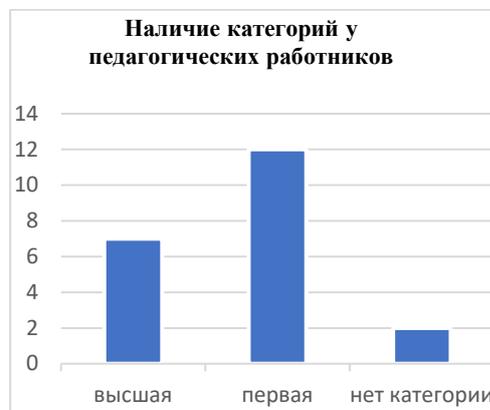
Повышение квалификации педагогов осуществлялось в соответствии с перспективным планом и запросами педагогов.

Курсы повышения квалификации в 2023 учебном году прошли:

- 5 педагогов - через электронное образование;

- 7 педагогов – чрез сетевое взаимодействие с ФГБОУ ВО «НГПУ» по билингвальному образованию и 1 – по внедрению ФОП;
- 16 педагогов прошли краткосрочные курсы по внедрению ФОП самостоятельно.

Диаграммы с характеристиками педагогического кадрового состава Детского сада:



и

На базе ДОУ проходят городские и районные объединения, совещания для педагогов и руководителей.

На сегодняшний день в ДОУ организована эффективная кадровая политика, позволяющая реализовать сопровождение по реализации ФГОС ДО и внедрению ФОП ДО. Педагогические работники ДОУ готовы к реализации ФОП ДО в дошкольном учреждении. Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 20 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 4/1;
- воспитанники/все сотрудники – 3,5/1.

Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 15 педагогов Детского сада. На 30.12.2023 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогической специальности. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023 году педагоги Детского сада приняли участие:

- во Всероссийской научно-практической экспедиции «От Учителя к Ученому. Дорогами гражданственности» в городе Санкт-Петербург;
- во II Всероссийской методической конференции «Научно-исследовательская, творческая и проектная деятельность на уровне общего образования, предоставила материал «Проблемы речевого развития дошкольников на современном этапе», университет управления «ТИСБИ»;
- в межрегиональном форуме «Образовательная мобильность как фактор формирования личности педагога и его непрерывного профессионального роста», г. Казань

В 2023 году Детский сад активно сотрудничали с ФГАОУ ВО «НГПУ» и с Елабужским институтом (филиалом) ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» в рамках методической работы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2023 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;

программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В декабре 2023 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на второе полугодие 2024 года.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 9;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- логопедический кабинет – 3;
- легостудия;
- кабинет БДД – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2023 году в Детском саду оборудованы фольклорная студия, театральная студия, мобильный автогородок.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое обеспечение для проведения занятий с воспитанниками:

Оценка материально-технического оснащения детского сада при проведении занятий с воспитанниками выявила следующие трудности:

- недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров) по группам детского сада.
- недостаточно игровых пособий

Материально-техническое обеспечение для проведения общесадовских мероприятий:

Наличие материально-технического оснащения по группам детского сада для организации массовых общесадовских мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников свидетельствует о недостаточном количестве технических средств и программного обеспечения. Поэтому в 2021 году вышли с ходатайством к учредителю о выделении соответствующего оборудования и программного обеспечения.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории частично соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, соответствуют правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры Детского сада была проведена первичная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения, направленным в письме от 13.02.2023 № ТВ-413/03. По итогам выявлено: РППС не полностью учитывает особенности реализуемой ОП ДО, недостаточное количество современных развивающих пособий и игрушек.

Администрация ДОУ вышла с ходатайством к учредителю с просьбой завершить капитальный ремонт в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В ответ на запрос детский сад был включен в список учреждений, нуждающихся в капитальном ремонте на 2024 год. Требуется завершение капитального ремонта оставшихся блоков, медицинского кабинета, музыкального зала, асфальтирование территории детского сада, установка МАФов.

Мониторинг внутренней системы оценки качества образования

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2023. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96,9 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	Человек	156
в режиме полного дня (8–12 часов)		156
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	Человек	38
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	Человек	118
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	Человек (процент)	
8–12-часового пребывания		156 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	Человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		42(27%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		42(27%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	День	35
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	Человек	20

Показатели	Единица измерения	Количество
с высшим образованием		19
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек (процент)	17 (85%)
с высшей		7 (35%)
первой		10 (50%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек (процент)	
до 5 лет		3 (15%)
больше 30 лет		3 (15%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	Человек (процент)	
до 30 лет		3 (15%)
от 55 лет		4 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	Человек (процент)	22 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	Человек (процент)	20 (91%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	Человек/человек	1/8

Показатели	Единица измерения	Количество
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
музыкального руководителя		Да
инструктора по физической культуре		Нет
учителя-логопеда		Да
логопеда		Да
учителя-дефектолога		Нет
педагога-психолога		Нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Кв. м	8
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	600
Наличие в Детском саду:	Да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет инфраструктуру, которая частично соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.